

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Drept
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE DREPT PUBLIC
1.4 Domeniul de studii	Drept
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Științe penale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Psihologie judiciară					
2.2 Titularul activităților de curs			Specialist Dr. DANIELA-GEORGETA BULIGA					
2.3 Titularul activităților de seminar			Specialist Dr. DANIELA-GEORGETA BULIGA					
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	Ob	

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat					1
Examinări					5
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual*	83
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite	5

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6. Obiective

- Însușirea și aplicarea unor concepte și modele paradigmatică actuale din psihologie în contextul activității judiciare.
- Realizarea distincției între știință și pseudoștiință în psihologia judiciară;
- Cunoașterea proceselor psihice de prelucrare a informației și aplicarea teoriilor cognitive referitoare la percepție, atenție, memorie, gândire și decizie în contextul activității judiciare;
- Cunoașterea distorsiunilor cognitive și a implicațiilor acestora în practica judiciară;
- Înțelegerea factorilor psihologici care influențează declarațiile martorilor și a efectelor sugestibilității în context legal;
- Analiza relației dintre personalitate, psihopatologie și comportamentul infracțional;
- Cunoașterea teoriilor psihologice actuale referitoare la indicatorii verbali și non-verbali care pot fi relaționați cu comportamentul simulant.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Gestionează date pentru probleme legale
- Stabilește relații de colaborare
- Aplică cunoștințe despre comportamentul uman
- Abordează problemele în mod critic

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Introducere în psihologie; domeniul psihologiei judiciare; știință și pseudoștiință în psihologia judiciară.	Prelegere și prezentare interactivă	2 ore; suport de curs - elaborat de psih. dr. Daniela BULIGA
2. Factori psihologici care influențează declarațiile martorilor în context legal: procese cognitive (percepția, atenția și memoria); stresul și acuratețea mărturiei; sugestibilitatea și modalități de diminuare a acestora.	Prelegere și prezentare interactivă	2 ore; suport de curs - elaborat de psih. dr. Daniela BULIGA
3. Distorsiunile cognitive – implicații pentru luarea deciziilor în context judiciar.	Prelegere și prezentare interactivă	2 ore; suport de curs - elaborat de psih. dr. Daniela BULIGA
4. Personalitate, psihopatologie și comportament infracțional.	Prelegere și prezentare interactivă	2 ore; suport de curs - elaborat de psih. dr. Daniela BULIGA
5. Intervievarea copiilor în context judiciar: particularități ale dezvoltării cognitive a copiilor cu relevanță în activitatea judiciară; copilul ca martor – sugestibilitatea copiilor.	Prelegere și prezentare interactivă	2 ore; suport de curs - elaborat de psih. dr. Daniela BULIGA
6. Detecția minciunii și a comportamentului simulant.	Prelegere și prezentare interactivă	2 ore; suport de curs - elaborat de psih. dr. Daniela BULIGA
7. Victimele infracțiunilor - o perspectivă psihologică.	Prelegere și prezentare interactivă	2 ore; suport de curs - elaborat de psih. dr. Daniela BULIGA

Bibliografie

- Bartol, C.R., & Bartol, A.M. (2015). Psychology and Law. Research and Practice, Thousand Oaks: Sage Publications.
- Brewer, N., & Bradfield Douglas, A. (Eds.). (2019). Psychological Science and The Law, New York: Guilford Press.
- Brewer, N., & Williams, K.D. (2005). Psychology and Law. An Empirical Perspective. New York: Guilford Press.
- Brown, J., & Horvath, M.A.H. (2022). The Cambridge Handbook of Forensic Psychology, Cambridge University Press.
- Carson, D., & Bull, R. (2003). Handbook of Psychology in Legal Contexts, John Wiley & Sons.
- Donohue, W.O., & Levensky, E. (Eds.) (2003). Handbook of Forensic Psychology, Elsevier Academic Press.
- Groza, G. (2019). Psihologie aplicată în procesul penal, București: Universul juridic.
- Memon, A., Vrij, A., & Bull, R. (2003). Psychology and Law. Truthfulness, Accuracy and Credibility, John Wiley & Sons.
- Pivniceru, M.M., & Luca, C. (coord.) (2024). Ghid de audiere a copilului în procedurile judiciare, București: Editura Hamangiu.
- Pöhl, R.F. (Ed.) (2017). Cognitive illusions. Intriguing phenomena in thinking, judgement and memory, New York: Routledge.
- Ridley, A.M., Gabbert, F., & La Roy, D.J. (Eds.) (2013). Suggestibility in Legal Contexts. Psychological Research and Forensic Implications, John Wiley & Sons.
- Toma, R.A., & Sava, A.F. (2025). Fundamente ale psihologiei judiciare. Iași: Polirom.
- Vrij, A. (2024). Detectia minciunii și a comportamentului simulant: dileme și oportunități, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Westcott, H.L., Davies, G.M., & Bull, R.H.C (2002). Children's Testimony. A Handbook of Research and Forensic Practice. John Wiley & Sons.
- Zamir, E., & Teichman, D. (2014). The Oxford Handbook of Behavioral Economics and the Law.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Seminar introductiv / de organizare.	Explicare. Răspunsuri la întrebări.	2 ore; Prezentarea tematicii și a cerințelor disciplinei.
2. Factori psihologici care influențează declarațiile martorilor în context legal: mecanisme cognitive subiacente (percepția, atenția și memoria); stresul și acuratețea mărturiei.	Prezentări realizate de studenți. Întrebări. Explicații. Aplicații	2 ore (1), (2), (3), (4), (5)
3. Sugestibilitatea în context judiciar: factorii sugestivi și distorsiunile memoriei (amintirile false); modalități de diminuare a sugestibilității și de creștere a acurateței declarațiilor martorilor.	Prezentări realizate de studenți. Întrebări. Explicații. Aplicații	(3), (5), (6)
4. Distorsiunile cognitive – implicații asupra luării deciziilor în context judiciar (1).	Prezentări realizate de studenți. Întrebări. Explicații. Aplicații	(8), (9), (10)
5. Distorsiunile cognitive – implicații asupra luării deciziilor în context judiciar (2).	Prezentări realizate de studenți. Întrebări. Explicații. Aplicații	(8), (9), (10)
6. Personalitate, psihopatologie și comportament infracțional.	Prezentări realizate de studenți. Întrebări. Explicații. Aplicații	(12), (13), (14), (15)
7. Audiarea copiilor în context judiciar (1): particularități ale dezvoltării cognitive a copiilor cu relevanță în activitatea judiciară; copilul ca martor – sugestibilitatea copiilor.	Prezentări realizate de studenți. Întrebări. Explicații. Aplicații	(16), (17), (18), (19), (20)
8. Audiarea copiilor în context judiciar (2): modalități de diminuare a sugestibilității; tehnici de audiere.	Prezentări realizate de studenți. Întrebări. Explicații. Aplicații	(16), (17), (18), (19), (20)
9. Detectia minciunii și a comportamentului simulant (1): comportamentul nonverbal și simularea, indicatori verbali individuali ai simulării, metode de investigare a comportamentului nonverbal asociat cu minciuna.	Prezentări realizate de studenți. Întrebări. Explicații. Aplicații	(21), (22), (23), (24), (25), (26)
10. Detectia minciunii și a comportamentului simulant (2): instrumente de detectare a minciunii folosite de profesioniști și cercetători.	Prezentări realizate de studenți. Întrebări. Explicații. Aplicații	(21), (22), (23), (24), (25), (26)
11. Victimele infracțiunilor - o perspectivă psihologică.	Prezentări realizate de studenți. Întrebări. Explicații. Aplicații	(27), (28)
12. Copilul ca victimă a abuzului	Prezentări realizate de studenți. Întrebări. Explicații. Aplicații	(29), (30), (31)
13. Delincvența juvenilă: aspecte privind dezvoltarea cognitivă și morală în adolescență; comportamentul antisocial și delincvența juvenilă; tulburări psihice și infracționalitatea la minori.	Prezentări realizate de studenți. Întrebări. Explicații. Aplicații	(32), (33), (34), (35)
14. Expertiza psihologică judiciară	Prezentări realizate de studenți. Întrebări. Explicații. Aplicații	

Bibliografie

- Bartol, C.R., & Bartol, A.M. (2015). Psychology and Law. Research and Practice. Thousand Oaks: Sage Publications (Cap. 5 – Eyewitness evidence). (1)
- Brewer, N., & Bradfield Douglas, A. (Eds.). (2019). Psychological Science and The Law, New York: Guilford Press (Cap. 5 – Eyewitness memory, Cap. 8 – False memory). (2)
- Brewer, N., & Williams, K.D. (2005). Psychology and Law. An Empirical Perspective. New York: Guilford Press (Cap. 4 – Eyewitness recall and testimony; Cap. 7 – False memories). (3)
- Donohue, W.O., & Levensky, E. (Eds.) (2003). Handbook of Forensic Psychology, Elsevier Academic Press. (Cap. 22 - Issues in eyewitness testimony). (4)
- Memon, A., Vrij, A., & Bull, R. (2003). Psychology and Law. Truthfulness, Accuracy and Credibility, John Wiley & Sons (Cap. 6 - Psychological factors in eyewitness testimony; Cap. 7 – False memories). (5)
- Ridley, A.M., Gabbert, F., & La Roy, D.J. (Eds.) (2013). Suggestibility in Legal Contexts. Psychological Research and Forensic Implications, John Wiley & Sons (Cap. 2 – The misinformation effect: past research and recent advances; Cap. 4 – Suggestibility and memory conformity; 10 – Suggestibility and witness interviewing using the Cognitive Interview and NICHD Protocol). (6)
- Brewer, N., & Bradfield Douglas, A. (Eds.). (2019). Psychological Science and The Law, New York: Guilford Press (Cap. 2 – Cognitive bias in legal decision making). (7)
- Zamir, E., & Teichman, D. (2014). The Oxford Handbook of Behavioral Economics and the Law (Cap. 26 – Judicial decision-making. A behavioral perspective; Cap. 14 – The hindsight bias and the law in hindsight). (8)
- Peer, E., & Gamliel, E. (2013). Heuristics and biases in judicial decisions, Court Review, vol. 49. (9)
- Guthrie, C., Rachlinski, J.J., & Wistrich, A.J. (2002). Judging by Heuristic: Cognitive Illusions in Judicial Decision Making, Cornell Law Faculty Publications. Paper 862. (10)
- Brewer, N., & Bradfield Douglas, A. (Eds.). (2019). Psychological Science and The Law, New York: Guilford Press (Cap. 15 – Aggression, violence and psychopathy). (11)
- Brown, J., & Horvath, M.A.H. (2022). The Cambridge Handbook of Forensic Psychology, Cambridge University Press (Cap. Personality; Cap. Cognitive theories of crime). (12)
- Donohue, W.O., & Levensky, E. (Eds.) (2003). Handbook of Forensic Psychology, Elsevier Academic Press. (Cap. 18 - What every forensic psychologist should know about psychopathic personality). (13)
- Groza, G. (2019). Psihologie aplicată în procesul penal, București: Universul juridic. (cap. IV – Unele tulburări mintale asociate cu infracționalitatea). (14)
- Turi, A., Hurezan, L., & Visu-Petra, L. (2025). Delinvența la adult. Personalitatea și comportamentul infracțional. In R.A. Toma & A.F. Sava, A.F. (coord.), Fundamente ale psihologiei judiciare, Iași: Polirom. (15)
- Brewer, N., & Bradfield Douglas, A. (Eds.). (2019). Psychological Science and The Law, New York: Guilford Press (Cap. 7 – Child witnesses). (16)
- Garber, B.D. (2010). Developmental Psychology for Family Law Professionals. Theory, Application and the Best Interests of the Child, New York: Springer Publishing. (17)
- Gould, J.W., & Martindale, D.A. (2007). The Art and Science of Child Custody Evaluations, New York: Guilford Press. (Cap. 6 – Interviewing children). (18)
- Pivniceru, M.M., & Luca, C. (coord.) (2024). Ghid de audiere a copilului în procedurile judiciare, București: Editura Hamangiu.
- Visu-Petra, G., Buta, M., & Visu-Petra, L. (2016). Psihologia copilului în context judiciar: fundamente teoretice și aplicative. Cluj-Napoca: Editura ASCR. (19)
- Westcott, H.L., Davies, G.M., & Bull, R.H.C (2002). Children's Testimony. A Handbook of Research and Forensic Practice. John Wiley & Sons (Cap. Cognitive Underpinning of Children's Testimony; Children's Source Monitoring; The Construction of False Events in the Memory; Children's Suggestibility Research: Implications for the courtroom and the Forensic Interview). (20)
- Bartol, C.R., & Bartol, A.M. (2015). Psychology and Law. Research and Practice. Thousand Oaks: Sage Publications (Cap. The investigative process. Detection of deception, interrogations, false confessions and the polygraph). (21)
- Brewer, N., & Williams, K.D. (2005). Psychology and Law. An Empirical Perspective. New York: Guilford Press (Cap. 3 – Deception

detection). (22)

Carson, D., & Bull, R. (2003). Handbook of Psychology in Legal Contexts, John Wiley & Sons. (cap. 1.2 - The assessment and detection of deceit). (23)

Donohue, W.O., & Levensky, E. (Eds.) (2003). Handbook of Forensic Psychology, Elsevier Academic Press (Cap. 26 - Nonverbal detection of deception in forensic contexts). (24)

Memon, A., Vrij, A., & Bull, R. (2003). Psychology and Law: Truthfulness, Accuracy and Credibility, John Wiley & Sons. (Cap. 2 – Telling and detecting lies). (25)

Vrij, A. (2024). Detectia minciunii si a comportamentului simulant: dileme si oportunitati, Cluj-Napoca: Editura ASCR. (26)

Greene, E., & Heilburn, K. (2019). Wrightsman's Psychology and the Legal System, Boston: Cengage Learning (Cap. 6 - Psychology of victims of crime and violence). (26)

Groza, G. (2019). Psihologie aplicata in procesul penal, Bucuresti: Universul juridic. (cap. VII – Victima). (27)

Towl, G.J., & Crighton, D.A. (Eds.) (2010). Forensic Psychology, Blackwell Publishing Ltd. (Cap. 14 - Victims of Crime. Toward a Psychological Perspective). (28)

Visu-Petra, G., Buta, M., & Visu-Petra. L. (2016). Psihologia copilului in context judiciar: fundamente teoretice si aplicative. Cluj-Napoca: Editura ASCR. (29)

Pivniceru, M.M., & Luca, C. (coord.) (2024). Ghid de audiere a copilului in procedurile judiciare, Bucuresti: Editura Hamangiu (Cap. IV - Audiarea copilului victima in procedurile judiciare penale). (30)

Toma, R.A., & Sava, A.F. (2025). Fundamentele psihologiei judiciare. Iasi: Polirom (cap. 5 – Protectia copilului in sistemul de protectie din Romania). (31)

Bărgan, B. (2025). Delinvența juvenilă. In R.A. Toma & A.F. Sava, A.F. (coord.), Fundamente ale psihologiei judiciare, Iasi: Polirom. (32)

Brown, J., & Horvath, M.A.H. (2022). The Cambridge Handbook of Forensic Psychology, Cambridge University Press (Cap. 1.2 – Child and adolescent offending). (33)

Groza, G. (2019). Psihologie aplicată în procesul penal, București: Universul juridic. (cap. II – Minoritatea, formarea discernământului și delinvența juvenilă). (34)

Visu-Petra, G., Buta, M., & Visu-Petra. L. (2016). Psihologia copilului în context judiciar: fundamente teoretice și aplicative. Cluj-Napoca: Editura ASCR. (Cap. 4 – Delinvența juvenilă: factori de risc și de protecție). (35)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)		50	
Curs	Forma de evaluare				
	Pondere		0		
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale				
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare	
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare orală		

	Pondere		100	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Referat	50	Nu
		Verificare orală periodică	50	Nu

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare scrisă finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)	

10.4 Standard minim de performanță
Realizarea unei prezentări, participarea activă la seminarii și răspunsuri corecte la minim jumătate dintre subiectele de la testul scris.

Data completării,

Titular de curs,
Specialist Dr. DANIELA-GEORGETA BULIGA

Titular de seminar,
Specialist Dr. DANIELA-GEORGETA BULIGA

Data avizării în departament,

Director de departament,
Conf. Dr. MARIUS NICOLAE BALAN