



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii | Toate |
| 1.5 Ciclul de studii | Studii universitare de licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel I |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------|-----|-------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian, Conf. univ.dr. Versavia Curelaru, Conf. dr. Diac Georgeta, Conf. dr. Marian Andrei Lucian, Lect. dr. Carasevici Laura, Lect. dr. Grigore Ana Nicoleta, dr.Arhip Georgel | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. dr. Carasevici Laura, Lect. dr. Grigore Ana Nicoleta, Lect. dr. Panainte Marian, Asist. dr. Gradinariu Tudorita, dr.Arhip Georgel, drd Raileanu-Olariu Teodor, drd Stoenescu Nicoleta | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | I | 2.5 Semestru | I | 2.6 Tip de evaluare | P+E | 2.7 Regimul disciplinei | OB. |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 27 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 69 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 125 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 5 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|---------------|
| 4.1 De curriculum | Nu este cazul |
| 4.2 De competențe | Nu este cazul |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Laptop, internet, platformă și alte aplicații de învățare online |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Prezență la seminar (cel puțin 8 seminarii); |



Participare la exercițiile individuale/grup, realizarea sarcinilor de seminar.

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1. Proiectarea unor programe de instruire/ educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul obligatoriu;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de elevi din ciclul gimnazial și liceal, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați);</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | <p>Cunoașterea fundamentelor psihologice ale actului educațional;</p> <p>Asimilarea și folosirea corecte a noțiunilor specifice domeniului Psihologiei educației;</p> <p>Familiarizarea cu diferite modele teoretice ale învățării și transpunerea lor în procesul instruirii;</p> <p>Formarea și dezvoltarea capacităților de a utiliza cunoștințele psihologice pentru intervenția adecvată în situații școlare concrete;</p> <p>Formarea capacităților de comunicare și relaționare pozitivă;</p> <p>Formarea și exersarea capacităților de lucru cu grupurile școlare;</p> <p>Cunoașterea modalităților, strategiilor de prevenire și înlăturare a comportamentelor școlare dezadaptative și formarea capacităților de contextualizare a lor;</p> <p>Identificarea unor soluții de optimizare a procesului de învățare școlară;</p> <p>Proiectarea unor situații educative corecte din punct de vedere psihologic.</p> |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a activității didactice, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice fundamentele psihologice ale actului educațional;▪ Descrie mecanismele psihologice antrenate într-o situație educativă, modelele teoretice ale învățării;▪ Utilizeze cunoștințele psihologice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete, strategiile de prevenire și înlăturare a comportamentelor școlare dezadaptative, tehnicile de comunicare și relaționare pozitivă interpersonală și de grup;▪ Analizeze cauzele psihologice ale unor situații educaționale problematice. |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|-----------------------------------|--|
| 1. | Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematicii, criteriile de evaluare etc.) | explicația, conversația euristică | 2h; 4, 9,11 |



| | | | |
|------|--|--|---------------|
| 2. | Personalitatea- elemente de structură | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 2 h; 4,9, 11 |
| 3. | Personalitatea- elemente de dinamică | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 2h; 4,9,11 |
| 4. | Învățarea școlară | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 2 h; 4, 6, 7 |
| 5. | Teoriile învățării (I) | prelegerea, explicația, demonstrația | 2h; 8,9, 10 |
| 6 | Teoriile învățării (II) | prelegerea, explicația, demonstrația | 2h; 8, 9, 10 |
| 7. | Procesele fundamentale ale învățării: gândirea și memoria | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 2 h; 8, 9, 10 |
| 8. | Procesele fundamentale ale învățării: imaginația și limbajul | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 2h; 8,9,10 |
| 9. | Motivația pentru învățare: caracterizare generală | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, | 2h; 7, 9, 11 |
| 10. | Motivația pentru învățare: modele teoretice | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, | 2h; 7, 9, 11 |
| 11.. | Motivația și emoțiile în context școlar | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 2h; 2, 9,3 |
| 12.. | Dinamica psihosocială a clasei de elevi ca grup social (I) | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 2h; 1, 4, 5, |
| 13. | Dinamica psihosocială a clasei de elevi ca grup social (II) | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 2h; 3,4,5 |
| 14. | Recapitulare sintetică, pregătire pentru examenul final | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 2h |

Bibliografie:

1. Abric, J.C. (2002). *Psihologia comunicării: teorii și metode*, Polirom, Iași.
2. Bernat Elena-Simona, (2003), *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj.
3. Cucoș, C. (coord), (2008), *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice*,
4. Cosmovici, A., Iacob, Luminița, (coord.) (1998). *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași.
5. De Visscher, P., Neculau, A. (coord.) (2001). *Dinamica grupurilor. Texte de bază*, Polirom, Iași.
6. Dulamă, E., (2009). *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Clusium, Cluj.
7. Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. Trei, București.
8. Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. Ed. Trei, București.
9. Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
10. Negreș-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*, Polirom, Iași.
11. Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*, Polirom, Iași.



| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|---|--|
| 1. | Seminar introductiv Prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare. Importanța studierii Psihologiei educației în contextul pregătirii pentru cariera didactică. | explicația | 2h |
| 2. | Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația | explicația, problematizarea, conversația euristică | 2h; 3, 6, 7, 12 |
| 3. | Caracterizarea etapelor de dezvoltare a copilului | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate | 2h; 3, 6, 7, 12 |
| 4. | Particularități de dezvoltare la vârsta adolescenței | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate | 2h; 3, 6, 14 |
| 5. | Tipuri de inteligență | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate | 2 h; 6, 10, 12, 18 |
| 6 | Inteligența emoțională și educarea ei în școală | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate | 2h; 12, 17, 20 |
| 7. | Formarea deprinderilor de muncă intelectuală | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate | 2h; 1, 5, 11,12, 15, 19 |
| 8 | Autoreglarea învățării; învățarea în medii educaționale digitale | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate | 2h; 4, 12, 15, 19 |
| 9. | Dificultăți de învățare – cauze și remedii | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate | 2h; 1, 15, 18, 19 |
| 10. | Strategii de motivare a elevilor: aplicații ale modelelor motivației în context școlar | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate | 2h; 1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 12 |
| 11. | Cooperare și competiție în mediul școlar | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate | 2h; 2, 5, 7, 9, 11, 12, 13 |
| 12. | Formarea și dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate | 2h; 2, 6, 7, 13,16 |
| 13. | Metode de stimulare a creativității | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, | 2h; 5, 6, 7, 17, 18 |



| | | | |
|-----|--|--|----|
| | | prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate | |
| 14. | Seminar final de evaluare a activității de seminar | analiza activității de seminar; prezentarea rezultatelor finale | 2h |

Bibliografie:

- Bernat Elena-Simona, (2003). *Tehnica învățării eficiente*. Presa Universitară Clujeană, Cluj
- Boncu, St., Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară*. Polirom, Iași.
- Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. ED. Tehnică, București.
- Ceobanu, C., Cucuș, C., Istrate, O., & Pânișoară, I.-O. (2020). *Educația digitală*. Polirom. Iași.
- Crețu, T., (2004). *Psihologia educației*. Editura Credis, Universitatea din București.
- Cosmovici Andrei, Iacob Luminița (coord.). (1998). *Psihologie școlară*. Polirom, Iași.
- Cucuș, C. (coord), (2008), *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice*, Polirom Iași
- Csikszentmihalyi, M. (2008). *Flux. Psihologia fericirii*, București: Humanitas. (sau cea din 2015, apărută la Editura Publică).
- Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament*. Trei, București.
- Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași.
- Marzano, R. J. (2015). *Arta și știința predării*. Trei, București.
- Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*. Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Pânișoară, I.-O. (2006), *Comunicarea eficientă*. Ed. a III-a., Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară, G, Sălăvăstru, D.Mitrofan, L. (2016). *Copilaria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Polirom, Iași.
- Pânișoară, G (2018). *Psihologia învățării*. Polirom, Iași.
- Pease, A. (1993). *Limbajul trupului. Cum pot fi citite gândurile altora din gesturile lor*. Editura Polimark.
- Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*. Polirom, Iași.
- Sălăvăstru, D. (2004), *Psihologia educației*. Polirom, Iași
- Sălăvăstru, D. (2009), *Psihologia învățării*. Polirom, Iași
- Stein, S.J., Book, H.E. (2003). *Forța inteligenței emoționale. Inteligența emoțională și succesul vostru*. Editura Allfa, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardelor RNCIS privind standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este o disciplină inclusă în curriculumul obligatoriu al programelor de formare psihopedagogică a viitoarelor cadre didactice.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|----------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|
| 10.4 Curs | -capacitatea de a aplica și transfera în situații noi informațiile dobândite la curs noi. -capacitatea de a analiza, explica și rezolva diverse situații problematice din mediul școlar | Evaluare finală - examen scris | 50% |



| | | | |
|--|---|---|-----|
| 10.5 Seminar/ Laborator | Calitatea intervențiilor în timpul seminariilor / activităților practice; Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a analiza critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic. | Evaluarea continuă -pe baza referatelor și a activităților practice desfășurate pe parcursul seminarelor | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Standardul minim de performanță pentru promovare îl reprezintă obținerea notei 5 la fiecare dintre formele de evaluare. | | | |
| Nota finală se calculează pe baza mediei aritmetice a notei de la examenul scris și a notei obținute prin evaluarea continuă din cadrul seminarelor. | | | |

Data completării

25.09.2025

Titular de curs

Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian

Conf. univ.dr. Versavia Curelaru

Conf. dr. Diac Georgeta

Conf. dr. Marian Andrei Lucian

Lect. dr. Carasevici Laura

Lect. dr. Grigore Ana Nicoleta

dr.Arhip Georgel

Titular de seminar

Lect. dr. Carasevici Laura

Lect. dr. Grigore Ana Nicoleta

Lect. dr. Panainte Marian

Asist. dr. Gradinariu Tudorita

dr.Arhip Georgel

drd Raileanu-Olariu Teodor

drd Stoenescu Nicoleta

Data avizării in departament

25.09.2025

Director de departament

Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian