



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică <b>Nivel I</b>

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Teoria și metodologia instruirii și evaluării</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Apostolache Roxana, Conf. dr. Frumos Florin Vasile, Conf. dr. Ghiatau Roxana Maria, Conf. dr. Labar Adrian Vicentiu, Lect. dr. Bobu Roxana, Lect. dr. Neculau Bogdan Constantin, Lect. dr. Onu Dida Camelia, Lect. dr. Sirghea Alina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Neculau Bogdan Constantin, dr. Leonte Roxana-Elena, dr. Ungureanu Loredana Raluca, drd. Chereches Eusebiu, drd. Gherasim Daniel, drd. Grigore Constantin, drd. Grosu Alexandra, drd. Rosu Elena Roxana, drd. Simiras Iuliana, Specialist Botezatu Vasilica Leana, Specialist Tatarusanu Florin						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>10</b>
Tutoriat					<b>4</b>
Examinări					<b>3</b>
Alte activități: feed-back-ul examenărilor					<b>2</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>69</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>125</b>
3.9 Număr de credite					<b>5</b>

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	<b>Psihologia educației + Fundamentele pedagogiei și teoria curriculum-ului</b>
4.2 De competențe	<b>Familiarizarea cu problematica disciplinei</b> Formarea competențelor derivate de parcurgerea disciplinelor de mai sus (exemple): - construirea obiectivelor operaționale; - argumentarea importanței dimensiunilor educației (intelectuală, morală, estetică etc) în raport cu dezvoltarea personalității; - definirea noțiunilor principale din domeniul Teoriei curriculumului (curriculum, conținut educațional, finalitate a educației, CDS, core curriculum etc)

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector, suport de curs, bibliografie In caz de desfășurare a activității on-line: Platforma ZOOM, Platforma Webexsau Microsoft Teams
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laptop, videoproiector, suport de curs, bibliografie In caz de desfășurare a activității on-line: Platforma ZOOM, Platforma Webexsau Microsoft Teams

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<b>C1.</b> Cunoașterea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului; <b>C2.</b> Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese etc., asociate domeniului; <b>C3.</b> Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme tipice domeniului, în condiții de asistență calificată.
Competențe transversale	<b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației; <b>CT2.</b> Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul Științe ale Educației; <b>CT3.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării continue.

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"><li>- delimitarea conceptelor de instruire, teoria instruirii, proces de învățământ, didactică, evaluare, teoria evaluării;</li><li>- explicarea fiecărei metode, în ipostază teoretică și practică;</li><li>- cunoașterea rolului lecției, ca formă de bază a procesului de învățământ;</li><li>- delimitarea tipurilor principale de lecții;</li><li>- explicarea algoritmului proiectării didactice;</li><li>- descrierea principiilor didactice;</li><li>- identificarea limitelor și relației didactice optime;</li><li>- cunoașterea tipurilor și formelor de evaluare, precum și a strategiilor de evaluare și notare;</li><li>- prezentarea metodologiei de evaluare;</li><li>- analizarea erorilor în evaluare, precum și a modalităților posibile de contracarare;</li><li>- delimitarea și alcătuirea corectă a itemilor proprii testului docimologic.</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• să realizeze unele delimitări și nuanțări în ansamblul conceptual al temei: strategie didactică, mod de organizare a învățării tehnologia instruirii, metodologie didactică, metodă didactică, procedeu didactic;</li><li>• să identifice tendințele noi care s-au afirmat în domeniul metodologiei didactice ;</li><li>• să analizeze elementele de actualitate și a limitelor metodelor tradiționale ale educației;</li><li>• să ilustreze metodele de dată mai recentă în contexte tematice specifice disciplinei de predare;</li><li>• să ilustreze metodele și tehnicile de ultimă generație în contexte tematice specifice disciplinei de predare;</li><li>• să construiască unele strategii didactice relevante pentru obiectivele, elementele tematice și contextuale ale situațiilor de învățare;</li><li>• să explice conceptele fundamentale ale teoriei și metodologiei evaluării (semnificații ale conceptului de evaluare, valoare, valorizare etc.);</li><li>• să sistematizeze cunoștințele despre modalitățile alternative de definire a evaluării, necesitatea și inevitabilitatea evaluării;</li><li>• să descrie principalele forme și strategii de evaluare ;</li><li>• să analizeze erorile în evaluare;</li><li>• Să alcătuiască un test docimologic, pe baza itemilor specifici.</li></ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica disciplinei	Expunerea, explicația	2h
2.	Procesul de învățământ ca relație între predare, învățare și evaluare	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2h
3.	Metodologia didactică. Delimitări conceptuale. Sistemul metodelor de învățământ	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2h
4.	Metode de predare tradiționale	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2h
5.	Metode de predare de dată mai recentă	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2h
6.	Metode de predare de ultimă generație	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2h
7.	Lección – formă de bază a organizării procesului de învățământ. Tipuri și structuri de lecții	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2h
8.	Proiectarea didactică	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2h
9.	Principiile procesului de învățământ	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2h
10.	Evaluarea – componentă a procesului didactic. Precizări terminologice. Funcțiile evaluării	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2h
11.	Tipuri și forme de evaluare. Strategii și modele de notare	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2h
12.	Subiectivismul în evaluare	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2h
13.	Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2h
14.	Curs recapitulativ în vederea pregătirii examinării	Exercițiul, conversația	2h

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Cerghit I., 1980, *Metode de învățământ*, EDP București;
- Cucuș C. (coord.), 1998 / 2009, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș C., 2002, *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș C., 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași;
- Frumos F., Labăr A. (coord.), 2021, *Formarea pentru cariera didactică. Demersuri teoretice și empirice*, Ed. Universității "Al. I. Cuza", Iași;
- Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2004, *Comunicarea eficientă*, ediția a II-a, Ed. Polirom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2017, *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2022, *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Ed. Polirom, Iași.

**Referințe suplimentare:**

- Ilie M. (coord.), 2009, *Teoria și metodologia instruirii*, Ed. Mirton, Timișoara;
- Jinga I., Istrate E., 2001, *Manual de pedagogie*, Ed. All, Timișoara;
- Onu C., 2017, *Elemente de pedagogie universitară*, Ed. Univ. "Al. I. Cuza", Iași;



- Voiculescu E., 2001, *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Ed. Aramis, București.

Resurse virtuale:

<https://www.ise.ro/>

<https://www.manuale.edu.ro/>

<https://manualedigitaleart.ro/>

<https://www.parintiicerschimbare.ro/teste-pisa-timss-pirls/modele-teste-pisa/>

<https://www.ise.ro/pisa-2018-2021>

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunerea, conversația	2h
2.	Procesul de învățământ ca relație predare – învățare – evaluare	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
3.	Metode de predare tradiționale - I	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
4.	Metode de predare tradiționale - II	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
5.	Metode de predare de dată mai recentă	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
6.	Metode de predare de ultimă generație	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
7.	Lecția – unitate fundamentală a procesului de învățământ. Tipuri și structuri de lecții	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
8.	Proiectarea lecției. Etapele proiectării didactice	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
9.	Relația profesor – elev. Profesorul – un camarad ?	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
10.	Principiile procesului de învățământ. Sarcinile cadrului didactic	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
11.	Probleme de docimologie didactică. Tipuri și forme de evaluare. Tehnici și modele de notare. Subiectivismul în evaluare - I	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
12.	Probleme de docimologie didactică. Tipuri și forme de evaluare. Tehnici și modele de notare. Subiectivismul în evaluare - II	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
13.	Metode de evaluare tradiționale și complementare	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
14.	Testul docimologic. Tipuri de itemi	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h

**Bibliografie**

- Cerghit I., 1980, Metode de învățământ, EDP București;
- Cucos C. (coord.), 1998 / 2009, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Ed. Polirom, Iași;
- Cucos C., 2002, Pedagogie, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași;
- Cucos C., 2008, Teoria și metodologia evaluării, Ed. Polirom, Iași;
- Frumos F., Labăr A. (coord.), 2021, Formarea pentru cariera didactică. Demersuri teoretice și empirice, Ed. Universității ”Al. I. Cuza”, Iași;
- Gordon T., Burch N., 2011, Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Ed. Trei, București;
- Ilie M. (coord.), 2009, Teoria și metodologia instruirii, Ed. Mirton, Timișoara;
- Iucu R., 2008, Managementul situațiilor de criză educațională, în volumul Pregătirea psihopedagogică, coordonat de D. Potolea, I. Neacșu, R. Iucu, O. Pânișoară, Ed. Polirom, Iași;
- Jinga I., Istrate E., 2001, Manual de pedagogie, Ed. All, Timișoara;
- Joița E., 2000, Management educational. Profesorul manager: roluri și metodologie, Ed. Polirom, Iași;
- Moise C., 1996, Concepte didactice fundamentale, Ed. Ankarom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2004, Comunicarea eficientă, ediția a II-a, Ed. Polirom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2017, Ghidul profesorului, Ed. Polirom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2022, Enciclopedia metodelor de învățământ, Ed. Polirom, Iași;
- Peretti, J. Lengrand, J. Boniface Tehnici de comunicare Polirom 2001
- Rodica M. Niculescu Formarea formatorilor All 2000
- Ș. Prutianu Comunicarea (vol1) și Negocierea (vol2) Polirom
- Teacher corner <http://pshihopedagogie.blogspot.com/>
- Teresa Amabile Creativitatea ca mod de viață Știință și tehnică 1997
- Truță E., Mardar S., 2007, Relația profesor-elevi: blocaje și deblocaje, Editura Aramis, București;
- Vasile Pavelcu Principii de docimologie EDP 1968
- Voiculescu E., 2001, Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control, Ed. Aramis, București.
- <https://neurostiintalaclasa.ro/home>

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Tematicile de curs și seminar sunt corelate cu nevoile de pregătire a examenelor de titularizare și grade didactice existente în țara noastră.

Conținutul disciplinei cuprinde informații actualizate, în acord cu legislația educațională.

**10. Evaluare**


Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-Gradul de stăpânire a informațiilor. -Parcursul materialului bibliografic propus și a suportului de curs. -Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi. -În conformitate cu baremul stabilit la proba de evaluare.	Evaluare sumativă -examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	-Parcursul materialului bibliografic propus.	Evaluare formativă - analiza produselor activităților	50%



	-Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. -Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. -Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	individuale și /sau de grup, a proiectelor și a portofoliilor întocmite (scris și oral) - Observarea sistematică a studenților pe parcursul activităților individuale și /sau de grup, proiectul	
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea corectă a aparatului conceptual minim specific domeniului;</li><li>- Fundamentarea științifică a unor intervenții concrete, pe baza teoriilor învățate;</li><li>- Autonomie în realizarea și prezentarea individuală sau în grup a unui proiect pe o temă dată;</li><li>- Dobândirea de abilități teoretice și practice-aplicative în domeniile teoriei educației și a teoriei și metodologiei curriculum-ului, necesare abordării cu succes a procesului instructive-educativ, în calitate de cadru didactic.</li></ul>			

**Data completării**

25.09.2025

**Titular de curs**Conf. dr. Apostolache Roxana 

Conf. dr. Frumos Florin Vasile

Conf. dr. Ghiatau Roxana Maria 

Conf. dr. Labar Adrian Vicentiu

Lect. dr. Bobu Roxana

Lect. dr. Neculau Bogdan Constantin Lect. dr. Onu Dida Camelia 

Lect. dr. Sirghea Alina

**Titular de seminar**

Lect. dr. Neculau Bogdan Constantin

dr. Leonte Roxana-Elena

dr. Ungureanu Loredana Raluca

drd Chereches Eusebiu

drd Gherasim Daniel

drd Grigore Constantin

drd Grosu Alexandra 

drd Rosu Elena Roxana

drd Simiras Iuliana

Specialist Botezatu Vasilica Leana

Specialist Tatarusanu Florin

**Data avizării în departament**

25.09.2025

**Director de departament**

Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian

