



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în pedagogie și teoria curriculum-ului						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Cucos Constantin, Conf. dr. Apostolache Roxana, Conf. dr. Frumos Florin Vasile, Conf. dr. Ghiatau Roxana Maria, Conf. dr. Labar Adrian Vicentiu, Lect. dr. Neculau Bogdan Constantin, Lect. dr. Onu Dida Camelia, Lect. dr. Sirghea Alina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Neculau Bogdan Constantin, Lect. dr. Sirghea Alina, dr. Leonte Roxana-Elena, dr. Ungureanu Loredana Raluca, drd Chereches Eusebiu, drd Gherasim Daniel, drd Grigore Constantin, drd Grosu Alexandra, drd Rosu Elena Roxana, drd Simiras Iuliana, Specialist Botezatu Vasilica Leana, Specialist Tatarusanu Florin,						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					7
Examinări					5
Alte activități: feed-back-ul examinărilor					2
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației
4.2 De competențe	Formarea competențelor derivate de parcurgerea disciplinelor de mai sus (exemple): - să descrie principalele tipuri de teorii ale învățării; - să precizeze implicațiile teoriilor psihologice în practica pedagogică; - să caracterizeze elevul ca subiect psihologic (structura personalității);

**5. Condiții** (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector, suport de curs, bibliografie
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laptop, videoproiector, bibliografie

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;</p> <p>C2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese etc., asociate domeniului;</p> <p>C3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme tipice domeniului, în condiții de asistență calificată;</p> <p>C4. Acomodarea studentului cu limbajul pedagogic și accesarea corectă de către acesta a aparatului conceptual specific teoriei educației și curriculum-ului.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în Științele Educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul Științe ale Educației;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării continue;</p> <p>CT4. Formarea capacităților de comunicare și interrelaționare eficiente.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Construirea unei concepții coerente, sistemice și argumentate legate de educație, componentele acesteia, finalități și documente curriculare.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explice caracteristicile educației; ▪ Descrie formele educației și relațiile dintre ele; ▪ Utilizeze concepte de specialitate în prezentările specifice temei; ▪ Analizeze relația dintre factorii educației; ▪ Exemplifice problematica lumii contemporane și ”noile educații”; ▪ Descrie componentele tradiționale ale educației; ▪ Operaționalizeze corect obiective; ▪ Descrie documente curriculare; ▪ Realizeze transpoziția didactică; ▪ Identifice diferite tipuri de relații didactice.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Introducere în problematica disciplinei	Expunerea, explicația	2h
2.	Pedagogia ca știință a educației	Prelegerea, explicația	2h
3.	Educația – concept fundamental al pedagogiei	Prelegerea, explicația, conversația	2h
4.	Formele educației și relațiile dintre ele	Prelegerea, explicația, conversația	2h



5.	Factorii educației	Prelegerea, explicația, conversația	2h
6.	Educația și provocările lumii contemporane. ”Noile educații”	Prelegerea, explicația, conversația, exercițiul	2h
7.	Componente tradiționale ale educației: intelectuală, morală, religioasă, estetică, fizică, tehnologică, sexuală	Prelegerea, explicația, conversația	2h
8.	Curriculum – concept și problematică	Prelegerea, explicația, conversația	2h
9.	Finalitățile educației și relația dintre ele	Prelegerea, explicația, conversația	2h
10.	Clasificarea și operaționalizarea obiectivelor pedagogice	Prelegerea, explicația, conversația, exercițiul	2h
11.	Selectarea conținuturilor și transpoziția didactică	Prelegerea, explicația, conversația, exercițiul	2h
12.	Produsele curriculare	Prelegerea, explicația, conversația	2h
13.	Comunicare și relaționare didactică	Prelegerea, explicația, conversația	2h
14.	Curs recapitulativ	Exercițiul, conversația.	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

- Cozma Teodor & Moise C-tin, 1996, Reconstrucție pedagogică, Ed. Ankarom, Iași;
- Crețu Carmen, 1999, Teoria curriculum-ului și conținuturile educației, Ed. Univ. ”Al. I. Cuza”, Iași;
- Cucos C-tin (coord.), 1998 / 2009, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Ed. Polirom, Iași;
- Cucos C-tin, 2009, Pedagogie, ed. a III-a, Ed. Polirom, Iași;
- Frumos F., Labăr A. (coord.), 2021, Formarea pentru cariera didactică. Demersuri teoretice și empirice, Ed. Universității ”Al. I. Cuza”, Iași;
- Moise C-tin, 1996, Concepte didactice fundamentale, Ed. Ankarom, Iași;
- Momanu Mariana, 2002, Introducere în teoria educației, Ed. Polirom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2017, Ghidul profesorului, Ed. Polirom, Iași;
- Șoitu Laurențiu, 2001, Pedagogia comunicării, Ed. Institutul European, Iași.
- Gheorghe Bunescu Școala și valorile morale EDP1998 (pag. 86-101) - f. important
- Dumitru Salade Dimensiunile educației EDP1996
- Marin Călin Teoria educației EDP 199

Referințe suplimentare:

- Cezar Bârzea Arta și știința educației Idei pedagogice contemporane 1995
- Constantin Cucos, Istoria Pedagogiei, Ed. a II a, Polirom, 2017
- Ilie M. (coord.), 2009, Introducere în pedagogie, Ed. Mirton, Timișoara;
- Ilie M. (coord.), 2009, Teoria și metodologia curriculum-ului, Ed. Mirton, Timișoara;
- Ioan Jinga și Elena Istrate Manual de pedagogie Ed ALL 2001
- Labar, A. V., Popa, N. L., & Antonesei, L. (2009). Ghid pentru cercetarea educației, Polirom
- Mialaret, Gaston, 1981, Introducere în pedagogie, E.D.P., București.
- Moise, C., Concepte didactice fundamentale, vol. I, Ed. Ankarom, Iași, 1996;
- Onu C., 2012, Elemente de pedagogie universitară, Ed. Sedcom Libris, Iași;
- Programe școlare în vigoare, planuri cadru în vigoare edu.ro, ise.ro
- Sorin Cristea Pedagogie Ed.Hardicom Pitești 1996
- Stănculescu Sociologia educației familiale Polirom 1998

Resurse Virtuale:

- <https://www.ise.ro/>- CNEE, Unitatea de Cercetare în Educație (ISE- Institutul de științe ale educației) resurse pentru profesori, parinti
 - Educația în familie. Repere și practici actuale | UCE - ise.ro
 - <https://www.ise.ro/resurse> <https://www.ise.ro/teme-de-cercetare/cercetari-2016-2018>
 - <https://www.rose-edu.ro/resurse-ghiduri-pedagogice/>
- educație incluzivă, coaching, ed. socio-emotională
- Educație financiară <https://www.educațiefinanciara.info>
 - <https://teachforromania.org/wp-content/uploads/Ghid-profesori-Teach-for-Romania-1.2-mb.pdf>

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
-----	---------------------	-------------------	------------



1.	Seminar introductiv	Expunerea, explicația	2h
2.	Ce este pedagogia? Ce este educația?	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
3.	Formele educației și relația dintre ele	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
4.	Factorii educației	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
5.	Educabilitatea ființei umane	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
6.	Educația și problematica lumii contemporane. ”Noile educații”	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
7.	Componente tradiționale ale educației: intelectuală, morală	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
8.	Componente tradiționale ale educației: estetică, religioasă	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
9.	Componente tradiționale ale educației: fizică, tehnologică, sexuală	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
10.	Noi domenii și perspective ale educației: educația copiilor supradotați, educația prin e-learning	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
11.	Conținuturile procesului de învățământ	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
12.	Problematica finalităților educației. Operaționalizarea obiectivelor	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
13.	Comunicarea didactică. Discursul educațional între informare și comunicare	Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea	2h
14.	Seminar recapitulativ	Conversația, explicația	2h

Bibliografie

- Cozma Teodor & Moise C-tin, 1996, *Reconstrucție pedagogică*, Ed. Ankarom, Iași;
- Crețu Carmen, 1999, *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Ed. Univ. ”Al. I. Cuza”, Iași;
- Cucuș C-tin (coord.), 1998 / 2009, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș C-tin, 2002, *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași;
- Frumos F., Labăr A. (coord.), 2021, *Formarea pentru cariera didactică. Demersuri teoretice și empirice*, Ed. Universității ”Al. I. Cuza”, Iași;
- Ilie M. (coord.), 2009, *Introducere în pedagogie*, Ed. Mirton, Timișoara;
- Ilie M. (coord.), 2009, *Teoria și metodologia curriculum-ului*, Ed. Mirton, Timișoara;
- Moise C-tin, 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași;
- Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educației*, Ed. Polirom, Iași;
- Onu C., 2012, *Elemente de pedagogie universitară*, Ed. Sedcom Libris, Iași;
- Pânișoară I. O., 2017, *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași;
- Șoitu Laurențiu, 2001, *Pedagogia comunicării*, Ed. Institutul European, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile de curs și seminar sunt corelate cu nevoile de pregătire a examenelor de titularizare și definitivare existente în țara noastră.

Conținutul disciplinei cuprinde informații actualizate, în acord cu legislația educațională.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Achiziționarea unui nivel minimal de cunoștințe și abilități specifice disciplinei.	Proba scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea capacităților de căutare, prelucrare, analizare, interpretare și prezentare a cunoștințelor de specialitate, precum și demonstrarea abilităților de comunicare orală.	Proba orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinii de prezentare a unei teme de seminar în echipă, participarea la dezbaterile organizate în cadrul orelor. Utilizarea și aplicarea adecvată a aparatului conceptual specific teoriei și practicii educative, în cadrul verificării scrise.			

Data completării

25.09.2025

Titular de curs

Prof. dr. Cucos Constantin

Conf. dr. Apostolache Roxana Conf. dr. Frumos Florin Vasile Conf. dr. Ghiatau Roxana Maria 

Conf. dr. Labar Adrian Vicentiu

Lect. dr. Neculau Bogdan Constantin Lect. dr. Onu Dida Camelia 

Lect. dr. Sirghea Alina

Titular de seminar

Lect. dr. Neculau Bogdan Constantin

Lect. dr. Sirghea Alina

dr. Leonte Roxana-Elena

dr. Ungureanu Loredana Raluca

drd Chereches Eusebiu

drd Gherasim Daniel

drd Grigore Constantin

drd Grosu Alexandra 

drd Rosu Elena Roxana

drd Simiras Iuliana

Specialist Botezatu Vasilica Leana

Specialist Tatarusanu Florin

Data avizării în departament

25.09.2025

Director de departament

Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian

