



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate
1.5 Ciclu de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian, Conf. dr. Curelaru Versavia, Conf. dr. Diac Georgeta, Conf. dr. Marian Andrei Lucian, Lect. dr. Carasevici Laura, Lect. dr. Grigore Ana Nicoleta, Lect. dr. Neculau Bogdan Constantin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Carasevici Laura, Lect. dr. Neculau Bogdan Constantin, dr.Arhip Georgeta, Specialist Botezatu Vasilica Leana, drd Corlatianu Malina-Ionela, drd Gherasim Daniel, drd Raileanu-Olariu Teodor, drd Stoenescu Nicoleta						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	VI	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F- Facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6. seminar	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					51
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației, Teoria instruirii, Teoria evaluării, Metodica disciplinelor de specialitate
4.2 De competențe	Utilizare și transfer adecvate ale conceptelor de bază din științele educației în practica didactică

**5. Condiții** (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector); Prezență la seminar (cel puțin 3 seminarii); Participare la exercițiile individuale/grup, prezentarea unui material, întocmirea unui portofoliu.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale. C2. Abordarea managerială a procesului de învățământ, a grupurilor de elevi și a instituției școlare; C3. Dezvoltarea unor strategii de abordare educativă diferențiată în scopul adaptării demersului didactic la particularitățile individuale și de grup; C4. Elaborarea unor proiecte de organizare a timpului și spațiului de învățare, a colectivului de elevi și a resurselor existente pentru contexte educaționale bine precizate; C5. Elaborarea programelor de intervenție la nivel individual sau colectiv în situațiile de indisciplină școlară.
Competențe transversale	CT2. Cooperarea în echipe de lucru multidisciplinare în vederea realizării unor proiecte și programe profesionale; CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională, în vederea dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Obiectivul general al acestei discipline este de a oferi studenților un cadru teoretic și un set de metode și tehnici care să le permită proiectarea și organizarea mediului fizic și psihosocial al clasei de elevi, astfel încât învățarea să se realizeze eficient.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">● utilizeze adecvat conceptele și teoriile din domeniul managementului clasei de elevi;● identifice principalele dimensiuni ale managementului clasei;● analizeze funcțiile și rolurile manageriale de la nivelul instituției școlare și al clasei de elevi;● exerseze abilitățile de management la nivelul celor trei componente esențiale ale acestuia: curriculum, probleme de disciplină, relații interpersonale și de grup;● aplice cunoștințele de management al clasei în analiza unor situații concrete;● propună modalități de intervenție adecvate (fundamentate pe teoriile învățate) pentru diverse situații educaționale problematice.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (numărul de ore și referințe bibliografice)
-----	-------------	--------------------------	--



1.	Obiectul managementului clasei: delimitări conceptuale, funcții, componente/dimensiuni, agenți implicați, responsabilitățile manageriale ale cadrului didactic	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore; 2, 4, 5, 6
2.	Managementul strategiilor și formelor de organizare a activității instructiv-educative	Expunerea, conversația euristică, observația dirijată, problematizarea	2 ore; 2,3, 6
3.	Managementul relațiilor interpersonale în grupurile școlare	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore; 1,2, 3
4.	Managementul comunicării și al conflictului în clasa de elevi	Expunerea, conversația euristică, studiul de caz dirijat	2 ore; 1, 2, 7
5.	Managementul problemelor de disciplină școlară (I)	Conversația euristică, studiul de caz dirijat, rezolvarea de probleme	2 ore; 2, 3, 5
6.	Managementul problemelor de disciplină școlară (II)	Conversația euristică, observația dirijată, studiul de caz dirijat, rezolvarea de probleme	2 ore; 2,8,7
7.	Managementul spațiului și timpului educațional	Conversația euristică, observarea dirijată, problematizarea	2 ore; 2,3, 8

Bibliografie:

1. Boncu, S., & Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară*. Iași: Polirom.
2. Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
3. Iucu, R. B. (2006). *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*. Iași: Polirom.
4. Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație*. Iași: Polirom.
5. Gordon, T., & Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*. București: Editura Trei.
6. Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie*. Iași: Polirom.
7. Pânișoară, I.-O. (2006), *Comunicarea eficientă*. Ed. a III-a., Editura Polirom, Iași.
8. Stan, E. (2009). *Managementul clasei*. Iași: Institutul European.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (numărul de ore și referințe bibliografice)
1.	Relația autoritate-putere în câmpul educațional. Personalitatea profesorului	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare	2 ore; 4, 14, 20, 17
2.	Clasa de elevi – spațiu al influenței sociale; tipuri de relații și influențele acestora asupra comportamentelor din clasa de elevi	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore; 2, 4, 5, 19, 7, 3, 20
3.	Tipuri de probleme disciplinare și strategii de prevenire și de rezolvare	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore; 6, 3, 9, 17, 19
4.	Managementul comunicării în clasa de elevi. Comunicarea cu diverși parteneri educaționali	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire	2 ore; 1, 9, 11, 20



		critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	
5.	Strategii de rezolvare a conflictelor în mediul școlar	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore; 18, 19, 3, 6, 9, 17
6.	Managementul situațiilor de criză educațională	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore; 19, 13, 3, 9
7.	Instrumente și documente utilizate în studiul managementului clasei de elevi	Conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore; 6, 8, 4,12,19,20

Bibliografie

1. Băban, A. (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Cluj Napoca.
2. Boncu, Șt. & Ceobanu, C. (eds.). (2013). *Psihosociologie școlară*. Iași: Polirom.
3. Dowley, M., & Lovell, O. (2024). *The classroom management handbook: A practical blueprint for engagement and behaviour in your classroom and beyond*. John Catt Educational.
4. Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
5. Gordon T.; Burch, N. (2011). *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*. București: Editura Trei.
6. Herman, R. I. (2020). *Managementul clasei de elevi – strategii eficiente. Ghid pentru profesori și studenți* (ed. a II-a revizuită). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
7. Ispas, C., & Ispas, A.-M. E. (2023). Challenges and Solutions of Discipline in Contemporary Classroom Education. *EDUCAȚIA 21, No. 26/2023*.
8. Iucu, R. B. (2006). *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*. Iași: Polirom.
9. Marzano, R. J., Marzano, J. S., & Pickering, D. J. (2020). *Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher* (Ed. revizuită). ASCD.
10. Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Polirom
11. Pânișoară, I. O. (2006). *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom.
12. Petrescu, A.-M. A., et al. (2024). *Digitalization in Education – Effects on Classroom Management. Journal of Education, Society & Multiculturalism, 5(2), 142-159*.
13. Popenici, Ș., Fartusnic, C., & Tarnoveanu, N. (2008). *Managementul clasei pentru elevii cu ADHD*. București: Didactică Publishing House.
14. Stan, E. (1999). *Profesorul între autoritate și putere*. București: Teora.
15. Stan, E. (2004). *Despre pedepse și recompense în educație*. Ed. Institutul European: Iași.
16. Stan, E. (2009). *Managementul clasei*. Iași: Institutul European.
17. Steele, D. (2023). *Profesorul desăvârșit*. Pitești: Editura Paralela 45.
18. Stoica-Constantin, A. (2004). *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuare a efectelor*. Iași: Polirom.
19. Sabornie, E. J., & Espelage, D. L. (Ed.). (2022). *Handbook of Classroom Management* (3rd ed.). Routledge.
20. Smith, R., & Dearborn, G. (2021). *Conscious Classroom Management: Unlocking the Secrets of Great Teaching*. Conscious Teaching.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Programa este actualizată anual ținând cont de feedback-urile exprimate de către cursanți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">● Aplicarea corectă a conceptelor științifice învățate la curs;● Identificarea soluției/soluțiilor pentru anumite cazuri/situații concrete și argumentarea corectă a alegerii făcute.	Examen scris sub formă unui test docimologic.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">● Capacitatea de a sintetiza informațiile din materialul bibliografic consultat;● Capacitatea de a utiliza corect conceptele științifice din materialul studiat;● Capacitatea de a prezenta oral un conținut științific;● Capacitatea de a analiza pertinent diferite situații educaționale dificile și de a propune soluții adecvate de rezolvare a acestora.	Evaluare pe parcurs realizată pe baza prezentării orale a unei teme de seminar și a intervențiilor din cadrul activităților de seminar.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota la examenul scris – minim 5.			
Nota la evaluarea pe parcurs – minim 5.			

Data completării

25.09.2025

Titular de curs

Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian

Conf. dr. Curelaru Versavia

Conf. dr. Diac Georgeta

Conf. dr. Marian Andrei Lucian

Lect. dr. Carasevici Laura

Lect. dr. Grigore Ana Nicoleta

Lect. dr. Neculau Bogdan Constantin

Titular de seminar

Lect. dr. Carasevici Laura

Lect. dr. Neculau Bogdan

Constantin

dr. Arhip Georgel

Specialist Botezatu Vasilica Leana

drd Corlatianu Malina-Ionela

drd Gherasim Daniel

drd Raileanu-Olariu Teodor

drd Stoenescu Nicoleta

Data avizării în departament

25.09.2025

Director de departament

Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian