

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate ¹
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire asistată de calculator						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian, Conf. dr. Nituca Costica, drd Frentescu-Tordai Laura, dr.Arhip Georgel, dr.Pascariu Laura Mihaela						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Nituca Costica, drd Frentescu-Tordai Laura, dr.Arhip Georgel, dr.Pascariu Laura Mihaela						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala dotată cu videoproiector

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C2. Realizarea programelor educaționale C2.3. Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale</p> <p>C3. Evaluarea programelor educaționale C3.5. realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare</p> <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.3. Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională. C.4.4 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și elaborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor</p>
Competențe transversale	<p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Formarea competențelor pentru utilizarea computerului în activitatea instructiv-educativă. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă utilizând tehnologiile informatice.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să explice rolul, condițiile și modalitățile de utilizare ale computerului în scop instructiv-educativ, precum și avantajele și limitele tehnologiei informatice aplicate în procesul de învățământ; - să argumenteze bazele psihopedagogice ale instruirii asistate de computer; - să conceapă și să dezvolte proiecte interactive modulare pe unități de învățare; - să publice articole/aplicații educaționale proprii via Internet; - să evalueze critic aplicații instrucționale din discuții și experiențe directe prin participare colaborativă.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Unitatea de învățare 1: O perspectivă istorică privind utilizarea calculatorului în învățare.	Studiul de caz, rezolvarea de	2h, [1,3,4]



	Mediile și comunitățile virtuale de învățare. Domeniul IAC - importanță, fundamente, perspective.	probleme, jocul de rol	
2.	Unitatea de învățare 2: Caracteristicile generale ale IAC. Modalități de integrare a calculatorului în procesul didactic. Avantaje și dezavantaje ale utilizării calculatorului în clasă	Brainstorming, problematizarea	2h, [3,4]
3.	Unitatea de învățare 3: Hyperlearning Forme ale interacțiunii om-computer. Multimedia.	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [3,4]
4.	Unitatea de învățare 4: Softul educațional. Tipologii și aplicabilitate.	Demonstrația, Expunerea magistrală	2h, [2,3,4]
5.	Unitatea de învățare 5: Aspecte psihologice privind învățarea în mediul virtual. Teorii psihologice privind învățarea în mediul virtual (behaviorismul, cognitivismul, constructivismul, instruirea programată). Teoria cognitivă a învățării multimedia – Mayer. Stiluri de învățare. Modelul lui Kolb, Indicatorul Myers-Briggs.	Problematizarea, Studiul de caz	4h, [3,4]
6.	Unitatea de învățare 6: Învățarea mobilă, o provocare a zilelor noastre. Principii de design instrucțional pentru m-learning. Învățarea mobilă în spații educaționale tradiționale.	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [3,4]

Bibliografie

1. Adăscăliței A. (2007). Instruire asistată de calculator. Didactica informatică, Editura Polirom, Iași, RO
2. Brut, M. (2006). Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern. Editura polirom, Iași, RO.
3. Ceobanu, C (2016). Învățarea în mediul virtual, Editura Polirom, Iași, RO.
4. Cucuș, C. (2006). Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Editura Polirom, Iași, RO.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Delimitări conceptuale. Avantaje și dezavantaje ale utilizării noilor tehnologii în educație	Studiul de caz, jocul de rol	2h, [1,3,4,5]
2	Internetul. Sursă educațională și facilitator al învățării colaborative	Brainstorming, studiul de caz	2h, [1,2,3,4,5]
3	Software pentru dezvoltarea conținuturilor învățării	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [3,4]
4	Platforme colaborative. Platforme e-learning. Blogul – alternativă pentru publicarea online a conținuturilor învățării	Demonstrația, Studiul de caz	4h, [1,4,5]
5	Evaluarea utilizând instrumente online. Exerciții	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [4,5]
6	Proiectarea și evaluarea utilizând noile tehnologii. Exerciții	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [1,2,4,5]

**Bibliografie**

1. Adăscăliței A. (2007). Instruire asistată de calculator. Didactica informatică, Editura Polirom, Iași, RO
2. Asandului, L. și Ceobanu, C. (2007). Abordări statistice și ipostaze educaționale ale modelului e-learning. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași, RO.
3. Brut, M. (2006). Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern. Editura polirom, Iași, RO.
4. Ceobanu, C (2016). Învățarea în mediul virtual, Editura polirom, Iași, RO.
5. Cucuș, C. (2006). Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Editura Polirom, Iași, RO.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Insușirea terminologiei și a cadrului teoretic adiacente	Colocviu	50%
10.5 Seminar	Operarea și aplicarea teoriei în cazuri concrete	Portofoliu digital	50%
10.8 Standard minim de performanță : Operarea și aplicarea principiilor IAC în procesul didactic și în propria formare			

Data completării

25.09.2025

Titular de curs

Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian

Conf. dr. Nituca Costica

drd Frentescu-Tordai Laura

dr.Arhip Georgel

dr.Pascariu Laura Mihaela

Titular de seminar

Conf. dr. Nituca Costica

drd Frentescu-Tordai Laura

dr.Arhip Georgel

dr.Pascariu Laura Mihaela

Data avizării în departament

25.09.2025

Director de departament

Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian