

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Drept
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Drept
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Modulul pedagogic nivelul 1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (sem 1 și 2)						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Mentor – Prof.Irina Aporcaritei – Metodist Lector dr. Ancuta Elena Frant Mentor – Prof. Mihaela Adina Romanescu – Metodist Lector dr. Olga Andreea Urda Mentor – Prof.Luminița Adamuț– Metodist Lector dr. Andra Iftimiei Mentor – Prof. Marinela Brânză – Metodist Lector dr. Nicoleta Rodica Dominte						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	V, VI	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OF

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Dicipline de specialitate Psihologia educației Pedagogie I Pedagogie II Didactica specialității
4.2 De competențe	- de configurare a activității de predare/comunicare de informații instructiv-educative; -de examinare și analiză a activităților didactice din mediul preuniversitar în timp real.



	- de aplicare a metodelor de predare-învățare uzuale, atât în regim online, cât și în regim de studii „față în față”.
--	---

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu aparatura necesară pentru derularea activităților didactice de predare.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea, interpretarea și explicarea principiilor esențiale destinate învățării, precum și a conținutului disciplinelor aferente predării; C2. Efectuarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar prin utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice; C3. Analiza proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi C4. Redactarea unor instrumente necesare activității de predare, precum planul de lecție, teste și fișe de lucru; C5. Formarea și dezvoltarea capacităților de proiectare curriculară pentru disciplinele cu specific juridic C6. Cunoașterea structurii demersului metodic și a strategiilor didactice C7. Interpretarea corectă a situațiilor educaționale reale
Competențe transversale	CT1. Aprecierea autentică a îndatoririlor specifice profesiei de cadru didactic, cu respectarea valorilor și eticii profesionale CT2. Amplificarea capacității de evaluare obiectivă și reflecție critică CT3. Deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Individualizarea particularităților specifice activității educative din învățământul preuniversitar și formarea unor competențe profesionale necesare debutului în cariera didactică.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ să descrie modul de organizare și de funcționare a unei clase de elevi;▪ să utilizeze principalele documente școlare (documente curriculare sau acte normative);▪ să elaboreze documente școlare necesare pentru realizarea activităților didactice curente;▪ să prelucreze didactic conținuturile științifice ale disciplinei;▪ să proiecteze secvențe de lecție și lecții integrale la discipline cu specific juridic;▪ să consemneze date factice și reflecții personale în fișele de asistență la lecții;▪ să susțină (micro)lecții prin joc de rol în cadrul grupului de elevi;▪ să aplice criteriile de auto/evaluare a lecțiilor;▪ să aplice metodologiile pedagogiei centrate pe elev în realizarea procesului didactic;▪ să utilizeze strategii și forme de organizare a activităților didactice care stimulează învățarea prin cooperare și în grup;▪ să adopte o atitudine responsabilă în exersarea rolurilor de profesor.

**8. Conținut**

8.1	Conținutul activităților de practică	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea disciplinei PP, a problematicei practicii in instituțiile de învățământ. Se prezintă cerințele disciplinei. Se anunță tema de documentare bibliografică	- Metode expositive : - Expunerea sistematică - Prelegerea - Metode de conversație și dialog : - Conversație liberă și dirijată - Conversația euristică - Metoda problematizării - Metode bazate pe utilizarea textului scris : - Lucrul cu manualul - Lectura textului și interpretarea lui - Utilizarea tablei și a schemelor, planurilor de idei - Metode de predare-învățare prin intermediul substitutelor realității obiective : - Metoda demonstrației - Utilizarea mijloacelor audio-vizuale - Metode bazate pe acțiune : - Exercițiul - Jocul didactic - Jocul de roluri - Metode interogative : - Referatul - Eseul	
2.	Prezentarea documentelor/ instrumentelor utilizate în desfășurarea activităților instructiv-educative	- Metode expositive : - Expunerea sistematică - Prelegerea - Metode de conversație și dialog : - Conversație liberă și dirijată - Conversația euristică - Metoda problematizării - Metode bazate pe utilizarea textului scris : - Lucrul cu manualul - Lectura textului și interpretarea lui - Utilizarea tablei și a schemelor, planurilor de idei - Metode de predare-învățare prin intermediul substitutelor realității obiective : - Metoda demonstrației - Utilizarea mijloacelor audio-vizuale - Metode bazate pe acțiune : - Exercițiul - Jocul didactic - Jocul de roluri - Metode interogative : - Referatul - Eseul	
3.	Participarea prin asistență la activitățile instructiv-educative din cadrul clasei de elevi. Analiza acestora și consemnarea observațiilor .	- Metode expositive : - Expunerea sistematică - Prelegerea - Metode de conversație și dialog : - Conversație liberă și dirijată - Conversația euristică - Metoda problematizării - Metode bazate pe utilizarea textului scris : - Lucrul cu manualul - Lectura textului și interpretarea lui - Utilizarea tablei și a schemelor, planurilor de idei - Metode de predare-învățare prin intermediul substitutelor realității obiective : - Metoda demonstrației - Utilizarea mijloacelor audio-vizuale - Metode bazate pe acțiune : - Exercițiul - Jocul didactic - Jocul de roluri - Metode interogative : - Referatul - Eseul	



4.	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare derulării activității didactice – planul de lecție. Analiza și evaluarea materialelor întocmite.	- Metode expositive : - Expunerea sistematică - Prelegerea - Metode de conversație și dialog : - Conversație liberă și dirijată - Conversația euristică - Metoda problematizării - Metode bazate pe utilizarea textului scris : - Lucrul cu manualul - Lectura textului și interpretarea lui - Utilizarea tablei și a schemelor, planurilor de idei - Metode de predare-învățare prin intermediul substitutelor realității obiective : - Metoda demonstrației - Utilizarea mijloacelor audio-vizuale - Metode bazate pe acțiune : - Exercițiul - Jocul didactic - Jocul de roluri - Metode interogative : - Referatul - Eseul	
5.	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare derulării activității didactice – teste, fise de lucru. Analiza și evaluarea materialelor întocmite.	- Metode expositive : - Expunerea sistematică - Prelegerea - Metode de conversație și dialog : - Conversație liberă și dirijată - Conversația euristică - Metoda problematizării - Metode bazate pe utilizarea textului scris : - Lucrul cu manualul - Lectura textului și interpretarea lui - Utilizarea tablei și a schemelor, planurilor de idei - Metode de predare-învățare prin intermediul substitutelor realității obiective : - Metoda demonstrației - Utilizarea mijloacelor audio-vizuale - Metode bazate pe acțiune : - Exercițiul - Jocul didactic - Jocul de roluri - Metode interogative : - Referatul - Eseul	
6.	Susținerea, evaluarea și autoevaluarea activităților instructiv-educative desfășurate prin discuții și consemnarea observațiilor.	- Metode expositive : - Expunerea sistematică - Prelegerea - Metode de conversație și dialog : - Conversație liberă și dirijată - Conversația euristică - Metoda problematizării - Metode bazate pe utilizarea textului scris : - Lucrul cu manualul - Lectura textului și interpretarea lui - Utilizarea tablei și a schemelor, planurilor de idei - Metode de predare-învățare prin intermediul substitutelor realității obiective : - Metoda demonstrației - Utilizarea mijloacelor audio-vizuale - Metode bazate pe acțiune : - Exercițiul - Jocul didactic - Jocul de roluri - Metode interogative : - Referatul - Eseul	
7.	Demonstrații și evaluări finale (proba practică)	- Metode expositive : - Expunerea sistematică - Prelegerea - Metode de conversație și dialog : - Conversație liberă și dirijată - Conversația euristică - Metoda problematizării - Metode bazate pe utilizarea textului	



		scris : - Lucrul cu manualul - Lectura textului și interpretarea lui - Utilizarea tablei și a schemelor, planurilor de idei - Metode de predare-învățare prin intermediul substitutelor realității obiective : - Metoda demonstrației - Utilizarea mijloacelor audio-vizuale - Metode bazate pe acțiuni : - Exercițiul - Jocul didactic - Jocul de roluri - Metode interogative : - Referatul - Eseul	
Bibliografie			
Referințe principale:			
<ol style="list-style-type: none">1. Albușescu, M., Albușescu, I., 2000, <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată</i>. Editura Polirom, Iași.2. Albușescu, M., Albușescu, I., 2002, <i>Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor</i>, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca.3. Barna Andrei, 2006, <i>Îndrumar metodic pentru practica pedagogică</i>, Editura Europlus, Galați.4. Borovic-Ivanov Darius. Relația dintre curriculumul formal și cel nonformal: metodologia proiectului în educația civică și predarea științelor socio-umane. Eikon. Cluj Napoca 2012Crețu, C. 1998. <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Editura Polirom, Iași.5. Cucuș, C., 2008. <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Polirom, Iași.6. Cucuș, C., 2008. <i>Pedagogie</i>, ed. a doua, Ed. Polirom, Iași.7. Dascălu, R., Voinescu, V., 2006, <i>Didactica specialității. Educația și cultura civică</i>, Editura ARVES, Craiova.8. De Landsheere, V., De Landsheere, G., 1979. <i>Definirea obiectivelor educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.9. Dumitru, I. Al., 2000, <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>, Ed. de Vest, Timișoara.10. Frumos, F., 2008. <i>Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste</i>, Ed. Polirom, Iași.11. Glava, A., 2009. <i>Metacogniția și optimizarea învățării</i>. Aplicații în învățământul superior, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.12. Gordon, T., Burch, N., 2011, <i>Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii</i>, Ed. Trei, București.13. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.), 2009. <i>Tratat de didactică modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca.14. Iucu, R.B. 2000. <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>, Editura Polirom, Iași.15. Jinga, I., 1988. <i>Inspekția școlară</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.16. Pânișoară, I.-O., 2009, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>, Polirom, Iași			
Referințe suplimentare:			
<ol style="list-style-type: none">1. Crețu, D., 2003. <i>Dezvoltarea motivației învățării</i>, Editura Psihomedica, Sibiu.2. Cucuș, C., Cozma T., 2011. <i>Introducere în didactica modernă, Elaborarea programului de formare în domeniul didacticii specialității</i>. Suport de curs.3. Iucu, O., 2007, <i>Didactica științelor juridice și administrative</i>, Editura Polirom, Iași.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu curriculumul național de Educație Civică/antreprenorială și alte discipline socioumaniste care se predau în învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------



10.4 Curs	Nu este cazul	-	-
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii având în vedere asistența și participarea activă la orele de practică pedagogică și calitatea științifică și psihopedagogică a materialelor întocmite	Observarea sistematică și monitorizarea activității studenților	50%
	Proiectarea și susținerea lecției finale. Evaluarea conținutului caietului de practică pedagogică.	Proba practică	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- participarea la orele de practică pedagogică;- studierea documentelor curriculare specifice disciplinei / profilului;- realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minimale de întocmire.			

Data completării

25.09.2020

Titular de curs

-

Titular de practică pedagogică

Lect.dr. Nicoleta Rodica Dominte
Lect.dr. Ancuța-Elena Franț
Lect.dr. Andra Iftimiei
Lect.dr. Olga-Andreea Urda

Data avizării în departament

Director Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Prof. univ. dr. Ciprian CEOBANU